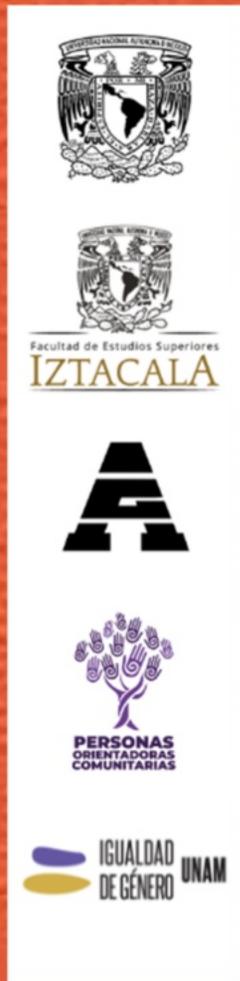


# Interseccionalidad de Género



Discusión

DEFINICIÓN

REFLEXIÓN

Charlas académicas sobre género e Igualdad, 2023

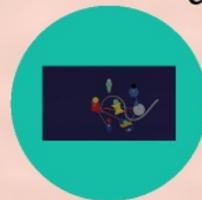
# ¿Qué es "interseccionalidad"?

**Kimberlé Crenshaw**



Kimberlé Crenshaw (1959- ) Abogada, académica y activista. Experta en teoría crítica de la raza. Facultad de Derecho en la Universidad de California.

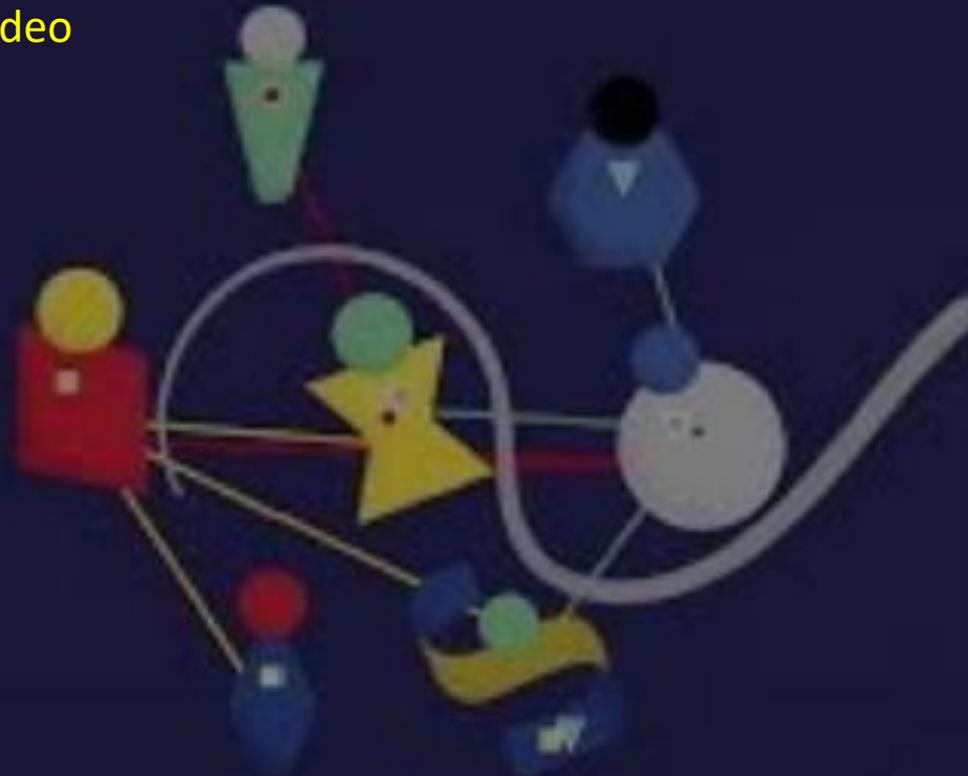
La **interseccionalidad** es un concepto acuñado por Kimberlé Crenshaw en 1989 para identificar el cruce o intersección de condiciones de desigualdad que viven las mujeres afroamericanas.



# ¿Qué es la interseccionalidad?

<https://www.youtube.com/watch?v=NPgs3bLZvCs>

Has clic en el enlace para ver el Video





Antecedentes

Enfoque Interseccional

Premisas

Efectos + y -

IES

EN LA UNAM



## Antecedentes

Crenshaw analizó la demanda de cinco mujeres afroamericanas que demandaron a la automotriz GM por despido laboral por razones de discriminación (mujeres afroamericanas).

- Lo que señaló Crenshaw es que esas visiones de inclusión operaban de manera aislada e independientes porque se emplea una mirada no relacional.
- La desigualdad era por ser mujeres, negras, pobres (sexo, etnia, clase) que ocurren en el entrecruce.
- Propone la imagen de un cruce de avenidas para ejemplificar la discriminación que da lugar a la desigualdad interseccional.

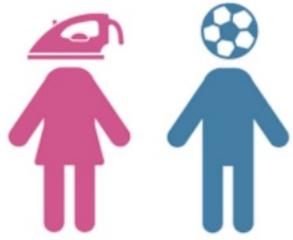




- 1970-1980 Movimiento feminista afrodescendiente: Las mujeres es un grupo diverso; clase, raza (racialización), orientación sexual.
- 1980. En Gran Bretaña vive una expansión multicultural por los procesos culturales producto de la migración externa.

- El fenómeno multicultural o multiculturalismo permitió ese cuestionamiento de las agendas y las vanguardias monolíticas del feminismo hegemónico.
- El Multiculturalismo abrió una posibilidad de explicar cómo las diferencias, las desigualdades de clase y género están muy relacionadas, al que se sumaron culan con los procesos de racialización.





La **interseccionalidad como enfoque** que permite comprender las relaciones sociales examinando la **intersección de formas de discriminación**. Significa que los sistemas sociales son **complejos y que las formas de opresión: *sexismo, racismo, discriminación por edad y capacitismo, homofobia, entre otras*** pueden estar activos al mismo tiempo en una sola persona. Se trata de entender todas las condiciones que operan las obstrucciones simultáneamente al interior de un grupo o en un individuo.



## Premisas básicas de la interseccionalidad



- Los abordajes cotidianos para construir equidad tienden a focalizar una sola forma de discriminación dejando fuera otras condiciones de discriminación (racismo, capacitismo por edad, homofobia, sexismo).
- Todas las formas de discriminación existen por su cuenta, pero cuando se combinan generan efectos singulares.
- La interseccionalidad se dedica a comprender los efectos de ese entrecruzamiento.
- La interseccionalidad está delimitada por los contextos y las situaciones.

# Premisas



- La desigualdad es el resultado del cruce: raza, género y clase. No es una suma, es una desigualdad específica que requiere políticas específicas.
- No es suficiente atender por separado las discriminaciones; ejemplos: políticas sobre pobreza, derechos reproductivos, pueblos originarios, políticas de equidad de género. SE NECESITAN RESPUESTAS ESPECÍFICAS.

# Ejercicio

Anota las discriminaciones, sexismo, capacitismo, etc. que hayas visibilizado en alguno de tus grupos.

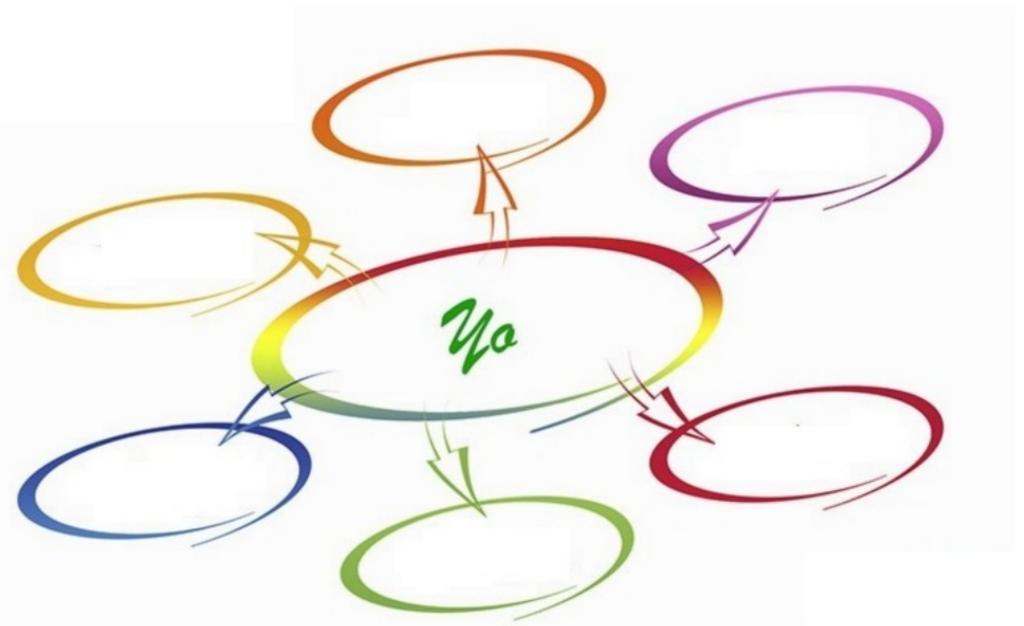
Ve a [menti.com](https://menti.com) y utiliza el código 39 08 13 3

**Anota las discriminaciones, sexismo, capacitismo, etc. que hayas visibilizado en alguno de tus grupos.**

Waiting for responses ...



Mentimeter



Resultados

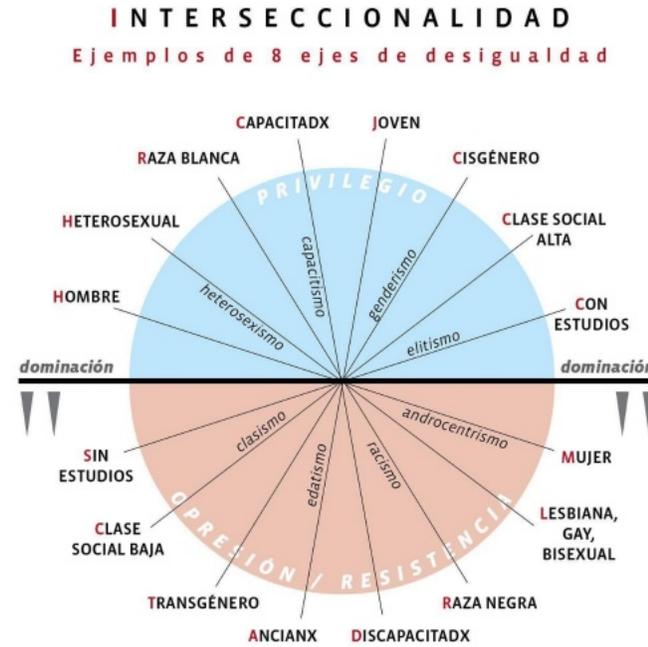
# Consecuencias



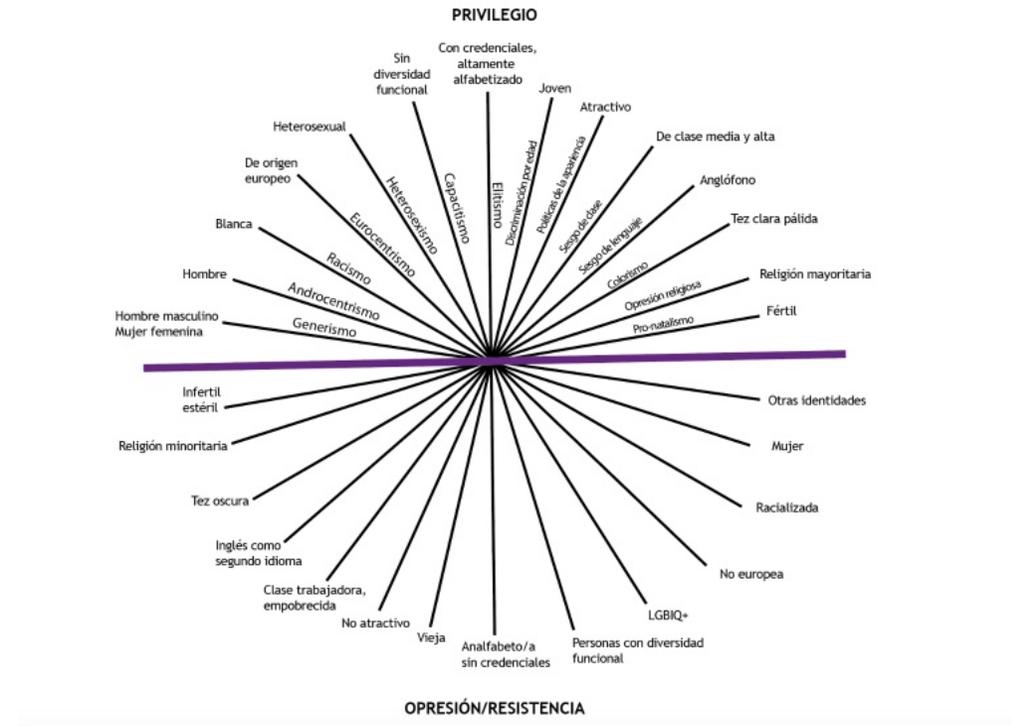
- LOS FALLOS DE CIERTAS POLÍTICAS PÚBLICAS E INSTITUCIONALES es porque no han dado respuesta a las personas que se encuentran en las intersecciones, en el cruce.
- La violencia de género es transversal, pero hay que documentar la especificidad.
- El cruce de las desigualdades no solo impacta la planeación de políticas públicas/institucionales sino que interpela sistemas éticos, de creencias, y de comportamientos.



# Patricia Hill Collins (1948-) Propuso la **matriz de dominación**.



© AFECTOS ESPECIALES basado en Patricia Hill Collins



## 5 Premisas básicas de la interseccionalidad

- 1) No hablar solamente desde las opresiones**, es importante entender que todas las personas estamos ubicadas en alguna posición desde el privilegio, opresión o resistencia a los ejes de diferenciación y desigualdad. Estas posiciones no son fijas y es posible transitarlas en función de muchos factores ya sea institucionales, familiares u otros.
- 2) No se trata de sumar desigualdades**, los organizadores sociales se viven de forma simultánea.
- 3) Importancia del contexto**, en cada centro educativo existe una realidad diferente. No se podrían analizar siempre los mismos ejes de desigualdad, si los que son relevantes para ese entorno en una situación concreta.
- 4) Identidades y relaciones de poder**, lo cuales tienen efectos directos en la construcción de identidades puesto que definen marcos de pensamiento, categorías, descripciones, jerarquías o relaciones que como persona o grupos utilizamos para definirnos. Cuidando no esencializar identidades o rasgos identitarios. La interseccionalidad es una pregunta empírica abierta siempre que llama a analizar las categorías o experiencias subjetivas que dotan de sentido a los ejes de desigualdad, sin pensar estas subjetividades desde pensamientos fijos para no esencializarlas u homogeneizarlas.
- 5) Trayectoria personal, capacidad de agencia y cambio**. Resulta necesario reconocer la agencia personas, las realidades están conformadas por la posición de los individuos en la estructura social, sin embargo esto convierte en títeres de las estructuras. Existe una capacidad de agencia, resistencia y transformación.

A esta circunstancia también se le denomina discriminación múltiple, expresión definida por primera vez en 2001, en la Conferencia de Naciones Unidas contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y la Intolerancia, celebrado en Sudáfrica.



Imagen propiedad de: UN Photo/Evan Schneider





Por ejemplo, una mujer indígena puede enfrentar una forma de discriminación y opresión que no se limita únicamente al género o al fenómeno de racialización, sino que es una combinación de ambos y puede incluir otros factores como la pobreza y la discapacidad.

Se busca **visibilizar las experiencias de las personas que se encuentran en la intersección de diferentes ejes de opresión y resistencia**, y examinar cómo estas intersecciones afectan sus vidas y su acceso a derechos, recursos y oportunidades. También resalta la importancia de abordar de manera integral estas intersecciones en la lucha por la igualdad y la justicia social.



## 2º Ejercicio

Mentimeter

Una estudiante afrodescendiente desea asistir a una marcha por sus derechos fuera de la ciudad el mismo día del examen final. ¿Cómo actuarías?



Vota:



# Interseccionalidad en las Instituciones de Educación Superior (IES)

La interseccionalidad en el contexto educativo puede ofrecer herramientas para analizar las desigualdades que afectan la trayectoria educativa, al personal, los alumnos y la comunidad educativa en general.



Herramientas para propiciar la mirada interseccional en las IES:

- 1) conceptuales
- 2) actitudinales
- 3) comunicativas
- 4) éticas

## Herramientas conceptuales

- Uso del concepto de interseccionalidad.
- Definición de sexo, género y deseo como conceptos básicos.
- Diversidad cultural, étnica, por edad, ingresos, etc.
- Interseccionalidad y derechos humanos, de las mujeres, de la diversidad sexual y a vivir una vida libre de violencia para retomar los espacios educativos (laboro sexual infantil, trata sexual de jóvenes, acoso cibernético y violencia que se generan de docentes a estudiantes por su identidad sexual/género, violencia por la clase social).
- Masculinidad, poder, privilegio, expresión como desigualdades de género.
- Diversidad funcional (sexualidad hegemónica y los cuerpos).
- Concepto de evolución (concepto de la sexualidad y la vida humana).

## Herramientas actitudinales

- Trabajar temas de género, sexualidad, la identidad de género y estereotipos a través de dinámicas vivenciales que permitan reflexionar a los docentes desde su propia experiencia.
- No homogeneizar realidades e identidades, que permita un proceso de reflexión del estudiantado que permita un cambio de actitudes.
- Reconocimiento de las facultades en las etapas del conocimiento en la niñez, la adolescencia y la juventud.
- Formación círculos de diálogo desde el plano vivencial.

## Herramientas comunicativas

- Conocer los contextos comunitarios de los y las estudiantes.
- Utilizar lenguaje y referentes no sexistas ni heterocentristas.
- Propiciar la introspección del docente para el reconocimiento de su poder y la autenticidad de sus propias identidades.
- Sensibilización de la comunidad escolar para propiciar una participación activa de docentes.
- Apropiación del lenguaje inclusivo por parte de los docentes (lenguaje asertivo, apropiado y lúdico).
- Utilizar una comunicación de mediación que permita la resolución de conflictos.
- Desarrollar habilidades de empatía con las diversidades sexual/género, étnicas y capacidades distintas.
- Utilizar las TICs y nuevas herramientas tecnológicas.

## Herramientas éticas

- Generar mecanismos de seguridad para prevenir situaciones que pongan en riesgo la dignidad de las personas.
- Generar una visión crítica de la sexualidad, sus representaciones y lo que ellas implican.
- Desarrollar capacidades pedagógicas entre las y los docentes para incorporar una formación en derechos humanos y perspectiva de género, juventudes.
- Tomar en cuenta la diversidad.

# Herramientas conceptuales

- Uso del concepto de interseccionalidad.
- Definición de sexo, género y deseo como conceptos básicos
- Diversidad cultural, étnica, por edad, migración, etc.
- Interseccionalidad y derechos humanos, de las mujeres, de la diversidad sexual y a vivir una vida libre de violencia para retomar los avances históricos.
- Violencias en espacios educativos (abuso sexual infantil, trata sexual de jóvenes, acoso cibernético y violencias que se generan de docentes a estudiantes por su identidad sexogenérica, violencias por la clase social).
- Masculinidad, poder, privilegio, opresión como desigualdades de género.
- Diversidad funcional (sexualidad hegemónica y los cuerpos)
- Concepto de erotismo (concepto de la sexualidad y la vida humana).

## Herramientas

- Trabajar temas de identidad de género y dinámicas vivenciales a los docentes de
- No homogeneizar
- Impulsar procesos que permita un cambio
- Reconocimiento del conocimiento en la juventud.
- Formación de círculos de vivencial.

# Herramientas actitudinales

- Trabajar temas de género, sexualidad, la identidad de género y estereotipos a través de dinámicas vivenciales que permitan reflexionar a los docentes desde su propia experiencia.
- No homogeneizar realidades e identidades.
- Impulsar procesos de reflexión del estudiantado que permita un cambio de actitudes.
- Reconocimiento de las facultades en las etapas del conocimiento en la niñez, la adolescencia y la juventud.
- Formación círculos de diálogo desde el plano vivencial.

- Utilizar lenguaje y referencias heterocentros.
- Propiciar la introspección y el reconocimiento de sus propias identidades.
- Sensibilización de la comunidad a una participación activa.
- Apropiación del lenguaje por los docentes (lenguaje académico).
- Utilizar una comunicación que permita la resolución de conflictos.
- Desarrollar habilidades para reconocer diversidades sexogénero distintas.
- Utilizar las TICs y...

## itudinales

xualidad, la  
otipos a través de  
mitan reflexionar  
a experiencia.  
identidades.  
del estudiantado  
udes.  
es en las etapas  
adolescencia y  
sde el plano

## Herramientas comunicativas

- Conocer los contextos comunitarios de las y los estudiantes.
- Utilizar lenguaje y referentes no sexistas ni heterocentros.
- Propiciar la introspección del docente para el reconocimiento de su poder y la autocrítica de sus propias identidades.
- Sensibilización de la comunidad escolar para propiciar una participación activa de docentes.
- Apropiación del lenguaje inclusivo por parte de los docentes (lenguaje asertivo, apropiado y lúdico).
- Utilizar una comunicación de mediación que permita la resolución de conflictos.
- Desarrollar habilidades de empatía con las diversidades sexogenéricas, étnicas y capacidades distintas.
- Utilizar las TICs y nuevas herramientas tecnológicas.

## Herramientas

- Generar mecanismos para prevenir situaciones que ponen en riesgo la dignidad de las estudiantes.
- Generar una visión crítica sobre la sexualidad, sus representaciones y los roles que ellas implican.
- Desarrollar capacidad de diálogo y colaboración entre las y los docentes para promover una formación en derechos humanos desde una perspectiva de género.

no sexistas ni

l docente para el  
y la autocrítica de sus

idad escolar para propiciar  
docentes.

clusivo por parte de los  
, apropiado y lúdico).  
de mediación que permita

e empatía con las  
as, étnicas y capacidades

herramientas tecnológicas.

## Herramientas éticas

- Generar mecanismos de seguridad para prevenir situaciones que pongan en riesgo la dignidad de las personas.
- Generar una visión crítica de la sexualidad, sus representaciones y lo que ellas implican.
- Desarrollar capacidades pedagógicas entre las y los docentes para incorporar una formación en derechos humanos y perspectiva de género, juventudes.
- Tomar en cuenta la diversidad.

# Interseccionalidad en la UNAM

La mirada interseccional puede permitir un proceso de sensibilización al interior de la comunidad UNAM, de modo que sirva para repensar las prácticas que se reproducen y que no contribuyen al logro de la igualdad sustantiva, por ejemplo, las relaciones de poder, las relaciones jerárquicas, el adultocentrismo que persiste en las aulas universitarias.

Para lograr que la Política Institucional Universitaria por la Igualdad de Género se afiance y se consolide al interior de la Universidad es necesario garantizar la participación de todos los sectores integrantes de la comunidad universitaria en igualdad de condiciones.

Es necesario también que todas las personas que conformamos la diversidad universitaria estemos sensibilizadas y capacitadas en lo concerniente a la perspectiva de género, que la participación sea una condicionante sine qua non de esta estrategia, finalmente que estas herramientas permitan y amplíen esta participación.



**Diversidades:  
interseccionalidad,  
cuerpos y territorios**



*Lucía Rapbael de la Madrid  
Adriana Segovia Urbano*

*Coordinadoras*



# Interseccionalidad en la UNAM

La mirada interseccional puede permitir un proceso de sensibilización al interior de la comunidad UNAM, de modo que sirva para repensar las prácticas que se reproducen y que no contribuyen al logro de la igualdad sustantiva, por ejemplo, las relaciones de poder, las relaciones jerárquicas, el adultocentrismo que persiste en las aulas universitarias.

Para lograr que la Política Institucional Universitaria por la Igualdad de Género se afiance y se consolide al interior de la Universidad es necesario garantizar la participación de todos los sectores integrantes de la comunidad universitaria en igualdad de condiciones.

Es necesario también que todas las personas que conformamos la diversidad universitaria estemos sensibilizadas y capacitadas en lo concerniente a la perspectiva de género, que la participación sea una condicionante sine qua non de esta estrategia, finalmente que estas herramientas permitan y amplíen esta participación.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
SECRETARÍA GENERAL ACADÉMICA  
DEPARTAMENTO DE PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA  
invitan a las

## CHARLAS ACADÉMICAS SOBRE GÉNERO E IGUALDAD 2023

# TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO

Jueves 26 de octubre 2023

12:00 a 14:00 hrs.

Actividad en línea dirigida exclusivamente  
para profesorado de la FESI.

### Objetivo general:

Instaurar un espacio de reflexión y discusión sobre temas de género que permita el desarrollo de conocimiento para la implementación de prácticas docentes en igualdad de género dentro de la comunidad universitaria.

### Responsables:

**Personas Orientadoras Comunitarias.**  
Dra. Alba Luz Robles Mendoza.  
Dra. Oliva López Sánchez.  
**Departamento de Profesionalización de la Docencia.**  
Dr. Ángel Corchado Vargas.

### Informes e Inscripciones

<https://antares.iztacala.unam.mx/prosap/index.cgi>  
[porientadorasfesi@iztacala.unam.mx](mailto:porientadorasfesi@iztacala.unam.mx)