



UNAM FES IZTACALA, DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
 TABLEAU DE CONTENUS FRANÇAIS 14
 PLAN GLOBAL – SAMEDIS
 Méthode Le Nouvel Édito B2 UNITÉS 7,8 et 9



Objectif général : Les élèves feront des débats et exposés sur l'alimentation et la santé, l'environnement et les animaux. Ils écriront des lettres formelles et articles critiques correspondants aux sujets ici listés.

SESSION	OBJECTIFS COMMUNICATIFS	NOTIONS	GRAMMAIRE	EXEMPLE	PHONÉTIQUE	VOCABULAIRE ET DOCUMENTS	TÂCHES
1	Débattre des problèmes sur l'amour et la vie, Exprimer ses goûts à propos de la cuisine	Les sentiments et les émotions La certitude/ le doute	<p>Testing Avec quelles conjonctions utilisons-nous l'indicatif ? Avec lesquelles utilisons-nous le subjonctif ?</p> <p>Teaching Les conjonctions suivies de l'indicatif, et le subjonctif. Pg 132</p> <p>Testing ¿Dans quels cas utilisons-nous l'indicatif et le subjonctif ? (méthode : grammaire niveau avancé 450 nouveaux exercices pg 97)</p> <p>Indicatif et Subjonctif. Pg 125</p> <p>Infinitif, Indicatif et Subjonctif. Pg 133</p>	<p>La cause (puisque) La conséquence (de sorte que)... la simultanéité (aussi tôt que...etc.)</p> <p>Apprenez ce poème avant de le déclamer à votre amour. Bien qu'elle ne corresponde pas au canon de beauté, elle a beaucoup de succès auprès des hommes. Je cherche une personne qui me plaise vs. Je cherche une secrétaire qui a les cheveux bruns et qui porte de lunettes.</p>	<p>Commandes et questions L'intonation</p> <p>Prononciation des verbes tels que « aille », « aie »</p>	<p>Les sentiments et les émotions. Pg 120</p> <p>Textes sur l'amitié, l'amour, la fidélité, la personnalité. Pg 118, 119, 123</p>	<p>Orale Débats et exposés sur l'amour, la fidélité, amitié. Est-ce que c'est bien tomber amoureux (se) de son meilleur ami(e) ? Les 7 péchés capitaux et l'ennéagramme. « Préparation : former neuf sous-groupes et attribuer à chacun d'eux un type de personnalité avec le pêche capital correspondant (voir ci-dessus question 4). Demander aux étudiants de justifier cette association. Puis leur distribuer la définition ci-dessous afin qu'ils comparent leur réponse avec celle que vous leur proposez. Pour l'ensemble de la classe, chaque sous-groupe commente l'écart entre les deux explications (c'est-à-dire celle des étudiants et celle proposée) puis donne sa propre définition du type de personnalité. » Pg 130 du livre et Guide Pédagogique Pg 118.</p>
2	Exprimer ses avis en matière de l'amitié et le mariage Conseiller quelqu'un	Les sentiments et les émotions La certitude/ le doute	<p>Le subjonctif passé (hier)</p> <p>Le subjonctif passé (maintenant) Pg 133</p>	<p>J'ai regretté que vous soyez absent.</p> <p>Je regrette que vous ayez été absent</p>	<p>Intonation et rythme</p>	<p>Textes sur l'amitié</p>	<p>Écrite Écrire des lettres formelles et articles critiques sur ces thèmes.</p> <p>Savez-vous aimer à la Mexicaine ? Rédigez un sondage pour y savoir. Interprétez les résultats. Pg 129</p> <p>Rédigez un test sur l'amitié. Pg 134. Interprétez les résultats.</p>



UNAM FES IZTACALA, DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
 TABLEAU DE CONTENUS FRANÇAIS 14
 PLAN GLOBAL – SAMEDIS
 Méthode Le Nouvel Édito B2 UNITÉS 7,8 et 9



3	<p>Débattre des problèmes sur le travail, l'égalité et la discrimination.</p>	<p>La comparaison L'expression de la similitude et la différence</p>	<p>Participe présent</p> <p>Le gérondif</p>	<p>Le code de la Sécurité sociale accorde aux femmes <u>travaillant</u> dans le secteur privé deux années...</p> <p>En ce sens, n'aura pas été inutile <u>en faisant</u> prendre conscience de ce problème.</p>	<p>Commenter des données chiffrées (Pg 142) :</p> <p>Situer la source, commenter un tableau, indiquer un nombre, indiquer une quantité, indiquer une fraction, indiquer une minorité ou une majorité, moduler un chiffre, comparer</p>	<p>Les conflits sociaux Les conditions de travail, l'égalité, la discrimination.</p>	<p>Orale : Débats et exposés à propos des salariés.</p> <p>Orale : (Pg 149). Répondez aux questions du sondage, comparez vos réponses y présenter les résultats.</p> <p>Écrite :</p> <p>Pg 137 : Vous êtes journaliste de La Gazzette Iztacala. Rédigez un article pour proposer quelques astuces pour comprendre les salariés du Mexique.</p>
4	<p>Réagir à un article ou émissions de radio sur des problèmes sociaux.</p>		<p>Testing : Participe présente vs. Le gérondif</p> <p>L'adjectif verbal</p>	<p>Entre deux séances, on doit réfléchir autour d'une question qu'elle nous a posée et qui est le thème de la séance <u>suivante</u>. (Pg 150 et 194)</p>	<p>La comparaison (Pg 146)</p>		<p>Rédiger une lettre de candidature.</p> <p>Rédiger un courrier à un article polémique.</p> <p>Rédiger un article comparant deux sondages.</p>



UNAM FES IZTACALA, DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
 TABLEAU DE CONTENUS FRANÇAIS 14
 PLAN GLOBAL – SAMEDIS
 Méthode Le Nouvel Édito B2 UNITÉS 7,8 et 9



<p>5</p>	<p>Débattre à propos des modes de vie.</p>	<p>Le but</p>	<p>Expressions pour exprimer le but (introduit par une conjonction suivi de l'infinitif).</p> <p>Expressions pour exprimer le but (introduit par une conjonction suivi de subjonctif)</p> <p>Locutions adverbiales</p> <p>Propositions relatives+subjonctif</p> <p>Préposition+ nom</p> <p>Noms</p> <p>Verbes</p> <p>Pg 168, 169</p>	<p>Quant aux eaux minérales, il est préférable de les varier <u>dans le but de</u> diversifier l'apport en sels minéraux.</p> <p>Certains sont prêts à traverser des océans <u>a fin que</u> le lieu de la retraite soit le plus insolite et complet dans son approche...</p> <p>À cette fin, dans ce but.</p> <p>Chercher, y a-t-il... ?</p> <p>Pour, en vue de</p> <p>Le but, la destinée, la fin, les visées, l'objet, le propos...</p> <p>Avoir pour objectif de, destiner à, faire en sorte de, attendre un but...</p>	<p>L'alimentation Les légumes, la salade, les fruits, les fruits exotiques, la viande, le poisson, les fruits de mer, les produits végétariens, les condiments, les produits laitiers, les céréales.</p>	<p>Le mode de vie des Français et celui des Britanniques</p>	<p>Orale : Quel est le taux d'espérance de vie au Mexique ? Quel est le taux d'espérance de vie à Mexico ? Quel est le taux d'espérance de vie en province ? Pensez-vous que le Mexique soit un pays où il faut bien vieillir ? Sinon, quel serait-il le pays où il faut bien vieillir ? Pg 155</p> <p>Écrite : 1) Créez un modèle alimentaire (par exemple : un régime végétarien).</p> <p>2) Vous travailler pour le journal « <i>Le Petit Journal</i> ». Vous devez écrire un article en 200 mots environ en comparant le mode de vie de nos compatriotes et celle de français.</p>
-----------------	--	---------------	---	---	---	--	--



UNAM FES IZTACALA, DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
 TABLEAU DE CONTENUS FRANÇAIS 14
 PLAN GLOBAL – SAMEDIS
 Méthode Le Nouvel Édito B2 UNITÉS 7,8 et 9



6	<p>Expliquer ses goûts culinaires. Parler des invitations. Parler de problèmes de surpoids et aux discriminations physiques.</p>	<p>L'expression de l'appréciation et de la quantité</p>	<p>La quantité (Pg 160) La livre, la boîte, la miette, la pincée, le zeste</p>		<p>La cuisine : L'entrée, Le plat (quelques spécialités françaises) Le fromage, le dessert Manger et boire Les goûts Le corps Le visage Le haut du corps Le milieu du corps Le bas du corps L'intérieur du corps Le poids La quantité (Pg 160)</p>	<p>Recettes de cuisine. Pg 158, 159</p>	<p>Écrite 1) Créez une recette de cuisine typique de notre pays. Comment préparer des « Chiles en nogada », « enfrijoladas », etc. , en imitant la présentation d'une fiche-cuisine (ingrédients, recette, conseils). Pg 158,159</p> <p>Orale Faites une exposée sur la recette de cuisine choisi.</p> <p>Écrite 2) Écrivez une lettre de résiliation d'abonnement au magazine « Pour bien manger ». Vous ne voulez pas recevoir le numéro prochain. 3)</p>
7	Bilan	Révision	Consolidation		<p>Le prof. demande aux élèves quels sont les points grammaticaux. Les élève font le bilan. Le prof aide si on le sollicite et fait des corrections.</p>		
8	<p>8:30-10:00 Examen de Production Orale 10:00-12:00 Examen Final 12:00-13:00 Donner des Notes 13:00-13:30 Retro 13:30-14:00 Capturer des notes</p>						



Garder en tête...

Gardez en tête...

Session de Vidéo : Date : _____ Activité : _____

Rappelez-vous ...

Écrire toujours l'objectif de la classe au tableau
Recycler l'information de la session et cours derniers
Mettre les structures en contexte
Enseigner une chose à la fois
Personnaliser vos exemples
Faire du contact visuel
Considérer les différents styles d'apprentissage
Donner des consignes courtes et directes

Relier les exercices, activités et tâches
Tenir en compte les quatre compétences, notamment...
Réussir à l'interaction
Lors d'une activité de compréhension orale ou écrite, vos élèves .devront vérifier et corriger entre eux et après avec vous.
À la fin de la classe, vous devrez toujours faire une sorted'évaluation.
Ce sont les élèves qui font la révision de points grammaticaux



L'approche générale aux cours :

Ce cours-ci fait part de l'ensemble de 15 cours en matières extracurriculaires du FLE. Il a été conçu expressément pour les étudiants de la FESI pour les aider réussir les niveaux A1-B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues.

No. d'Heures d'instruction par semaine	Cours hebdomadaires (lundi-jeudi)	6heures
	Cours du samedi	5 heures
No. D'heures par cours	Hebdomadaires	42 heures
	Samedis	40 heures

La méthodologie

On utilise une approche dans laquelle on recycle les structures alors qu'on explore des nouvelles notions et fonctions langagières. On a conçu une approche propre de notre Département de Langues qui s'adresse aux besoins de nos élèves.



DIAGRAMA DE FLUJO PARA “TEACHING”

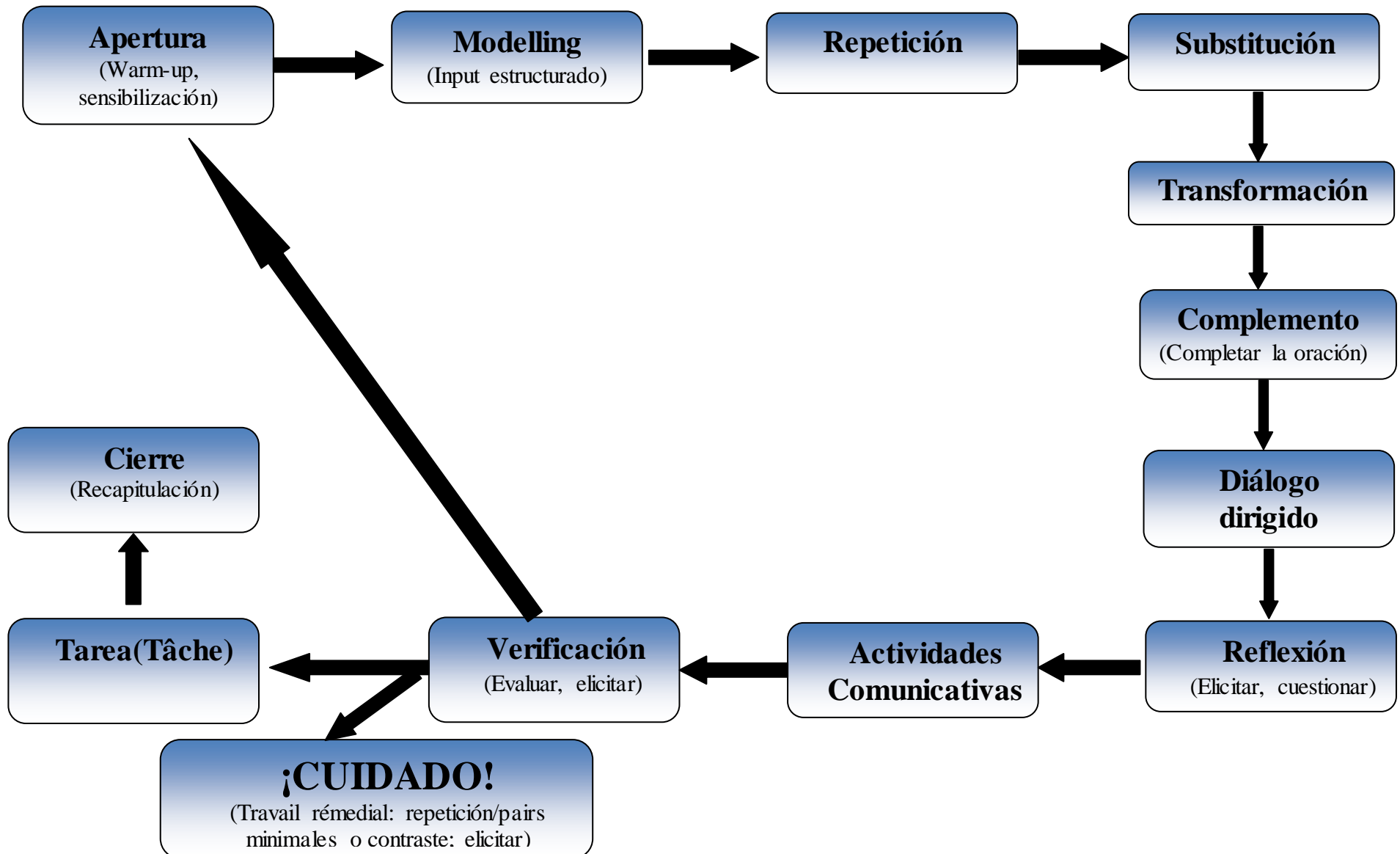
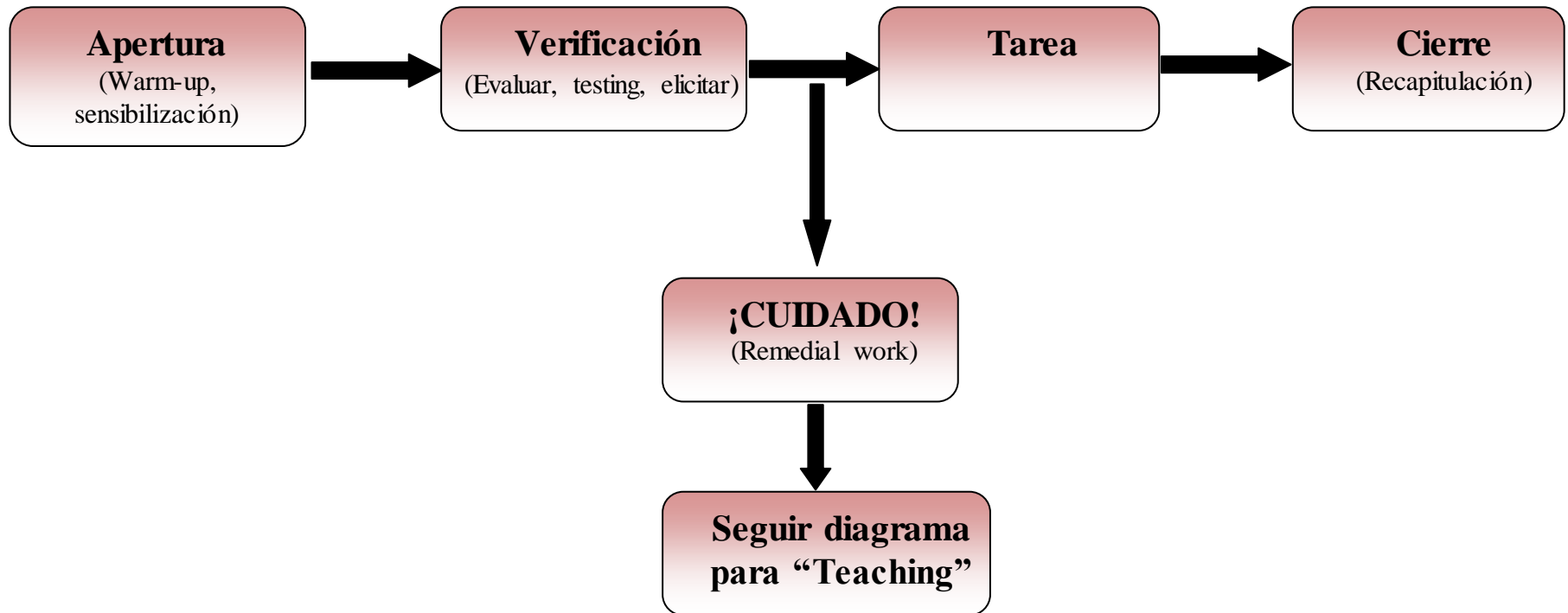




DIAGRAMA DE FLUJO PARA “TESTING”





Évaluation

Dessinée dans l'idée de contribuer à l'apprentissage progressive, l'évaluation est divisée à deux étapes générales: l'évaluation partielle et la finale. Dans le système d'évaluation ici présenté, nous croyons que l'élève sera bénéficié de l'aide du professeur et de ressources ici proposés. Le professeur, en fin, évaluera les connaissances langagières autant que compétences dans le critère proposé par le Département de Langues de la FESI.

COURS DU SAMEDI				HEBDOMADAIRE			
Compétence	Évaluation Partielle	Évaluation Finale	TOTAL	Compétence	Évaluation Partielle	Évaluation Finale	TOTAL
Compréhension Écrite	-	10%	10%	Compréhension Écrite	-	10%	10%
Compréhension Orale	-	10%	10%	Compréhension Orale	-	10%	10%
Expression orale	10%	20%	30%	Expression orale	8%	16%	24%
Expression Écrite	10%	10%	20%	Expression Écrite	10%	10%	20%
Grammaire	-	30%	30%	Grammaire	-	30%	30%
				Médiathèque	-	6%	6%
TOTAL			100%	TOTAL			100%

Méthode de Français	Brillant Corina, Virginie Bazou, Romain Racine, Jean-Charles Schenker. <i>Le nouvel édito : niveau B2</i> . Paris : Didier, 2010. Guide Pédagogique http://www.editionsdidier.com/files/media_file_13963.pdf
Ressources	Boularès, Michèle et Jean-Louis Frérot. <i>Grammaire progressive du français : niveau avancé</i> . Paris : CLE International, 1997. Siréjols Évellyne, Claude Pierre. <i>Grammaire niveau avancé : 450 nouveaux exercices</i> . Paris : CLE international, 2002 http://www.lepointdufle.net/ http://www.france.fr/connaître http://www.rfi.fr/lffr/statiques/accueil_apprendre.asp



UNAM FES IZTACALA, DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
TABLEAU DE CONTENUS FRANÇAIS 14
PLAN GLOBAL – SAMEDIS
Méthode Le Nouvel Édito B2 UNITÉS 7,8 et 9



Ces programmes ont été élaborées avec l'aimable collaboration de :

**Camacho Barco Hortensia
Casimiro Castro Santos
Moya Luna Moroni**

Dernière Version: Avril 2013