




UNAM FES IZTACALA, DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
TABLEAU DE CONTENUS FRANÇAIS 4
PLAN GLOBAL – SAMEDIS
Méthode SAISON 1 Unités 7, 8, 9





Objectif général : Les élèves donnent des conseils sur la santé, les vêtements, le climat ; en générale, comment se débrouiller dans un pays étranger et les formalités pour y aller afin de poursuivre leurs études ou aller en vacance. Ils informent aussi sur des événements passés en utilisant de phrases plus complexes et en évitant les répétitions.

Le professeur sensibilise les élèves à l'apprentissage d'une deuxième ou troisième langue étrangère, les motivations, les difficultés, la cordialité en classe. Il/elle les oriente par rapport au cours : l'évaluation, le travail en équipe, la méthodologie, les projets, la session de vidéo et la médiathèque.


Session 1. Objectif : Les élèves suivent et donnent des instructions pour se connecter au Réseau Universitaire (RIU). Ils rédigent une lettre de motivation pour demander les appuis nécessaires afin d'étudier dans une université étrangère.

SESSION	OBJECTIFS COMMUNICATIFS	NOTIONS	GRAMMAIRE	EXEMPLE	PHONÉTIQUE	VOCABULAIRE ET CULTURE	TÂCHES
1	Donner des instructions ou conseilles. Suivre les instructions	Conseils, Instructions	L'impératif Impératif à la forme négative Cahier pg 80 ex 20, 21, 22	Connecte-vous à un moteur de recherche. Cahier pg 77 ex 11,12,13. Pg 78 ex 14, 15, 16 N'utilisez pas votre date de naissance comme mot de passe. Livre pg 138	 [y] et [u] Cahier pg 81 ex 23, 24	L'informatique Quels sont les moteurs de recherche les plus utilisés en France, au Québec, en Haïti ? Le bricolage Est-ce que il y a des « office depot » en France ou au Québec ?	Écrite. Vous désirez activer le réseau internet universitaire (RIU) dans nouveau portable. Allez sur http://www.riu.unam.mx/ et décrivez le processus en français pour que vos copains le lisse. Orale Présentez votre recherche dans la classe.
	Exprimer l'intention ou le résultat d'un projet.	Le but	Pour Afin de Cahier pg 86 ex 7-10	Ils sont partis pour construire une nouvelle vie Elle a quitté son travail afin de créer son entreprise au Brésil		Comment on rédige une lettre de motivation en français ? Quels sont les expressions qu'on utilise dans les lettres de motivation ?	Orale. Vous voulez prendre un cours d'approfondissement du français à l'UNAM campus France. Vous devez rédiger une lettre de motivation à la coordinatrice du Département de langues à la FES Iztacala pour lui faire partis de votre intention et commencer le processus de bourse.

Session 2. Objectif : Les élèves préparent leurs départs et conseillent aux autres sur le climat, la nourriture, les vêtements et les formalités de voyage dans un pays étranger.

2	Préparer son départ Donner de conseils de voyage	L'action prévue ou certaine	Le futur simple Les verbes réguliers Affirmatif, négatif, interrogatif	Si tu passes à la douane, ils demanderont ton passeport Livre pg 156 Cahier pg 89 Cahier pg 93 ex 6,	 Le « e » muet Livre pg 158 ex 1-3	Les formalités de voyage Cahier pg 87 Quels sont les documents qu'on nous demande pour aller en France, au Canada, au Sénégal ?	Orale. Un ami mexicain ira en France la semaine prochaine. Conseillez-lui sur le climat, les vêtements, les villes les plus agréables pour y visiter. A. Donner des conseils B. Posez des questions et prenez les conseils. Écrite. Un(e) de vos ami(e)s francophones vous demande de lui aider décider se loger dans une ville mexicaine pour les prochaines vacances. Donnez-lui des instructions pour y venir. Considérez les astuces pour le transport, les repas, les vêtements appropriés, etc.
	Parler du temps qu'il fait	La météo	Le futur simple Les verbes irréguliers Cahier pg 89 ex 17, 18, 19. Cahier pg 91 ex 25, 26, Cahier pg 93 ex 6 Affirmatif, négatif, interrogatif	Il fait beau ; demain, il fera mauvais. Il y a du vent. Livre pg 161	 Le son [ɛ] Livre pg 157 ex 6b enregistrement 77	Quel temps fait-il maintenant en France, au Maroc, en Russie ?	Écrite. Un ami sénégalais que vous avez rencontré sur facebook vous a dit qu'il veut venir au Mexique en Décembre. Conseillez-lui sur le climat, les vêtements, les villes les plus agréables pour y visiter.



Session 3. Objectif : Les élèves participent au concours à la radio et expriment leurs avis sur un dilemme. Ils élaborent des phrases plus longues pour préciser leurs informations.

3	Connecter ses idées Dire qui a fait quoi	La relation entre deux phrases (que, qui) au passé.	Le pronom relatif « qui » Le pronom relatif « que »	Je connais un homme qui a créé un site de vente. Livre pg 141 ex 6, 7,8. Cahier pg 78 ex 17, 18. Cahier pg 83 ex 7 La femme que j'ai connue en France vient au Mexique la semaine prochaine	 Les sons [E] et [ɛ] Livre pg 158 ex 1-3		1) Orale. Participez aux concours à la radio Québécois ! Quels sont les gens qui ont influencé votre vie ? Connaissez-vous quelqu'un qui a créé son propre société au Mexique ? Radio Québec nous a invité pour y en parler. D'abord, il faut participer au concours dans la salle de classe pour envoyer deux étudiants. Le thème : les gens qui ont influencé notre vie. 2) Écrite. Dans la rubrique Conseils d'un magazine célèbre, on lit :
---	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>J'ai un dilemme...Je suis comptable. Je travaille pour une grande société avec un bon salaire, mais, depuis dix ans, je me sens très fatigué, et je veux changer d'air.</p> <p>Je ne sais pas si continuer comme comptable ou devenir mon propre chef d'entreprise. J'ai quelques idées qui peuvent bien fonctionner. J'aime la planche à voile et je veux apprendre aux autres comment le faire. J'ai des amis qui habitent près de Huatulco, à Oaxaca.</p> <p>3) Orale et écrite. Réaliser un scrapbook. Suivez les instructions du livre : page 145.</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Session 4. Objectif : Les élèves emmènent un copain chez le médecin. Les élèves vendent des produits qu'ils n'utilisent pas.

Attention ! Examen d'Expression Écrite. 13h:30


4	Aller chez le médecin	La référence Les récepteurs des actions présentes	Pronoms COD (le, la, les) au présent. Livre pg 157 Cahier pg 90 ex 20, 21	Je vais prendre votre carte vitale, vous l'avez ? Livre pg 157	 le « e » muet Cahier pg 91 ex 23, pg 93 ex 8	La santé Les parties du corps Dire comment on se sent. J'ai mal à la tête. Cahier pg 88	Orale. Trois personnes Votre copain ne se sent bien. Vous lui posez des questions et puis, vous lui emmenez chez le médecin pour lui raconter ce qui se passe.
		Les récepteurs des actions proches	Pronoms COD au futur proche.	Tu as appelé le médecin ? Non, je vais l'appeler ce soir. Cahier pg 90 ex 21		Comment fonctionne le service de santé en France ? Est-ce qu'il y a des services comme l'IMS ou ISSTE?	
	Vendre/acheter un produit	Les récepteurs des actions passées	Pronoms COD au passé Cahier pg 93 ex 7	Portez-vous vos valises ? Oui, je les ai laissées à l'entrée. Cahier pg 90 ex 20, 21, 22	 Le son [ɛ] Cahier pg 91 ex 24		Écrite. Vous voulez vendre trois objets parce que vous ne les utilisez pas et vous décidez de les annoncer dans le site : jelesvende.com Décrivez les objets et expliquez pourquoi vous le vendez. Orale. Préparez votre exposé pour vendre les produits.

Session 5. Objectif : Les élèves donnent des conseils plus élaborés et informent aux autres sur le parcours d'un événement.

Attention ! Examen d'Expression Orale. 13h:30

5	Dire comment réagir à un problème en évitant les répétitions.	Les bénéficiers des actions présentes	Pronoms Indirects COI au présent	Le guide leur conseille de prendre le temps d'observer la faune et la flore. Cahier pg 98 ex 17, 18, 19	La phonétique selon les besoins du groupe.	Les verbes de communication : parler à, donner à, offrir à, téléphoner à, écrire à, dire à, conseiller à, expliquer à, recommander à, proposer à, répondre à, montrer à, prêter à, etc...	Orale. Vous lisez dans un magazine : « Une amie à l'université étudie la Biologie. Elle aime bien le français et veut aller en France. Malheureusement, il n'aime pas l'anglais. Et il va rater le cours pour la troisième fois. L'anglais est obligatoire, mais elle déteste la langue. Je veux lui aider, mais, moi, je ne parle bien l'anglais non plus. Pouvez-vous me conseiller ? »
	Informer sur un événement passé en évitant les répétitions.	Les bénéficiers des actions passées	Pronoms Indirects COI au passé Cahier pg 103 ex 6 Cahier pg 99 ex 18	as téléphoné à Lucie ? Non, mais, ma cousine lui a téléphoné hier.	La phonétique selon les besoins du groupe.		Écrite. Imaginez que vous avez écrit l'annonce au-dessus. Informez ce que vous avez fait comment est-ce que votre ami a réagi. Orale. Comment va l'ami(e) qui était malade ? Informez aux copains ce que vous avez fait, et ce que le médecin a indiqué.

Session 6. Objectif : Les élèves expriment pourquoi ils sont contents ou tristes. Ils informent aux copains sur leurs projets et comment ces projets se déroulent. Ils écrivent des lettres de permission en expliquant la raison de leurs absences.

6	Montrer la joie/tristesse en disant ce qu'on vient d'arriver.	Le passé proche du présent	Le passé récent Livre pg 154	Mon passeport est au consulat : je viens de faire mon demande de visa Cahier pg 85 ex 5, 6,7 Cahier pg 92 ex 4	 Tendez l'oreille. Livre pg 154 ex 5 enr 74 et 75	Comment demander une bourse pour poursuivre vos études en Europe, en Asie, au Canada ?	Orale. Vous êtes très contente parce que vous avez reçu des bonnes nouvelles : une bourse pour poursuivre vos études aux Pays Bas. Écrite. Vous devez manquer une semaine à la Fac à cause de interviews au Consulat ; il faut bien régler vos papiers pour étudiez aux Pays Bas. Écrivez une lettre à la coordinatrice du Département de Langue pour lui informer de votre projet.
---	---------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7	Bilan	Révision	Consolidation	Toutes les notions et tous les points grammaticaux de ce cours.			Le prof. demande aux élèves sur les points grammaticaux et notions. Les élèves font le bilan. Le professeur leurs aide si on le sollicite et fait des corrections.
8	8:30-10:00 Examen d'Interaction Orale 10:00-12:00 Examen Final	12:00-13:00 Donner des Notes 13:00-13:30	Retro 13:30-14:00 Capturer les notes				

Gardez en tête...

Session de Vidéo : Date : _____ Activité : _____
 Session de Vidéo : Date : _____ Activité : _____

Rappelez-vous ...

- Écrire toujours l'objectif de la classe au tableau
- Recycler l'information de la session et cours derniers
- Mettre les structures en contexte
- Enseigner une chose à la fois
- Personnaliser vos exemples
- Faire du contact visuel
- Considérer les différents styles d'apprentissage
- Donner des consignes courtes et directes

- Relier les exercices, activités et tâches
- Tenir en compte les quatre compétences, notamment...
- Réussir à l'interaction
- Lors d'une activité de compréhension orale ou écrite, vos élèves .devront vérifier et corriger entre eux et après avec vous.
- À la fin de la classe, vous devrez toujours faire une sorted'évaluation.
- Ce sont les élèves qui font la révision de points grammaticaux

L'approche générale aux cours :

Ce cours-ci fait part de l'ensemble de 15 cours en matières extracurriculaires du FLE. Il a été conçu expressément pour les étudiants de la FESI pour les aider réussir les niveaux A1-B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues.

No. d'heures d'instruction par semaine	Cours hebdomadaires (lundi-jeudi)	6heures
	Cours du samedi	5 heures
No. d'heures par cours	Hebdomadaires	42 heures
	Samedis	40 heures

La méthodologie

On utilise une approche dans laquelle on recycle les structures alors qu'on explore des nouvelles notions et fonctions langagières. On a conçu une approche propre de notre Département de Langues qui s'adresse aux besoins de nos élèves.

DIAGRAMME DE CLASSE 1 "Enseigner la notion"

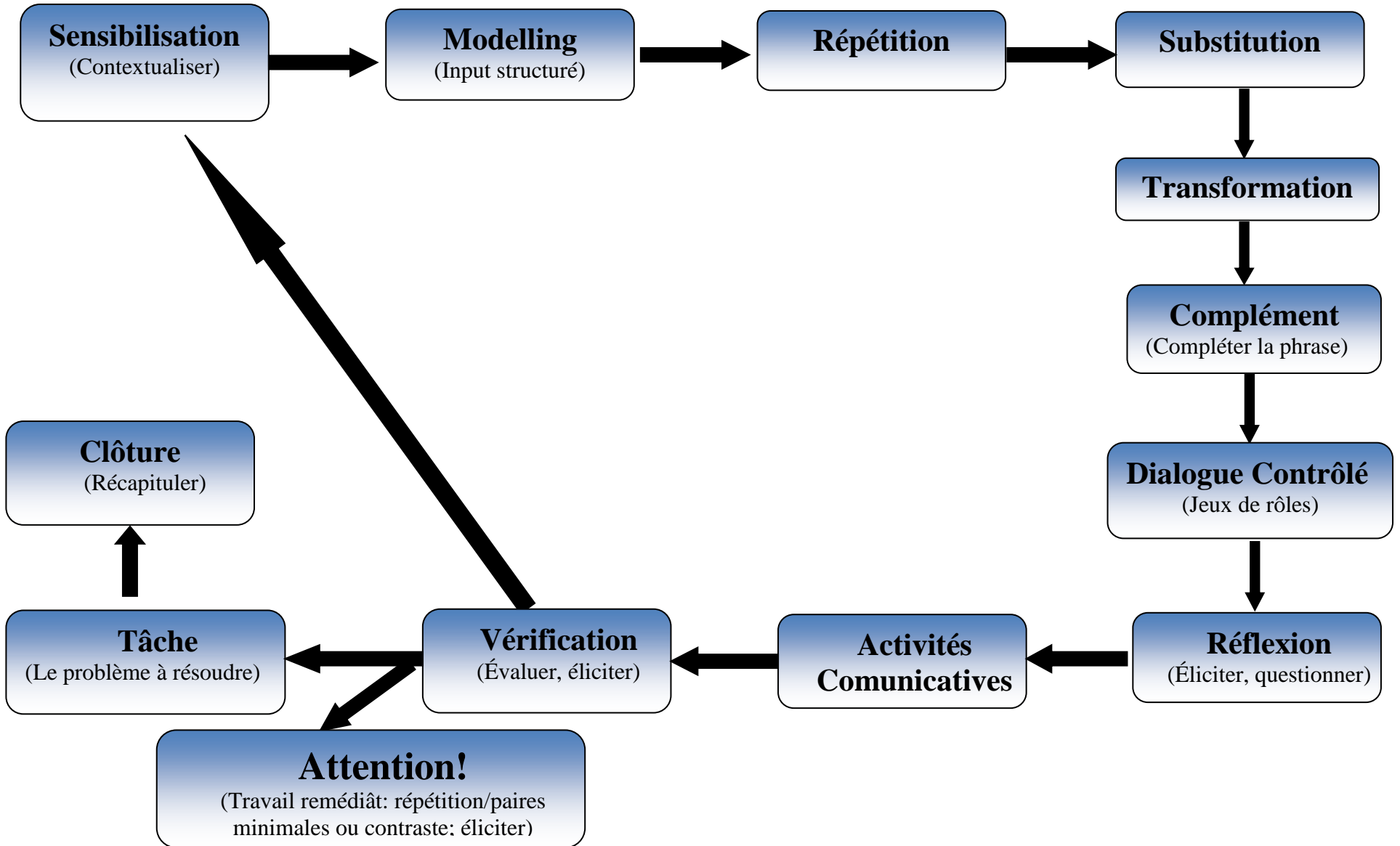
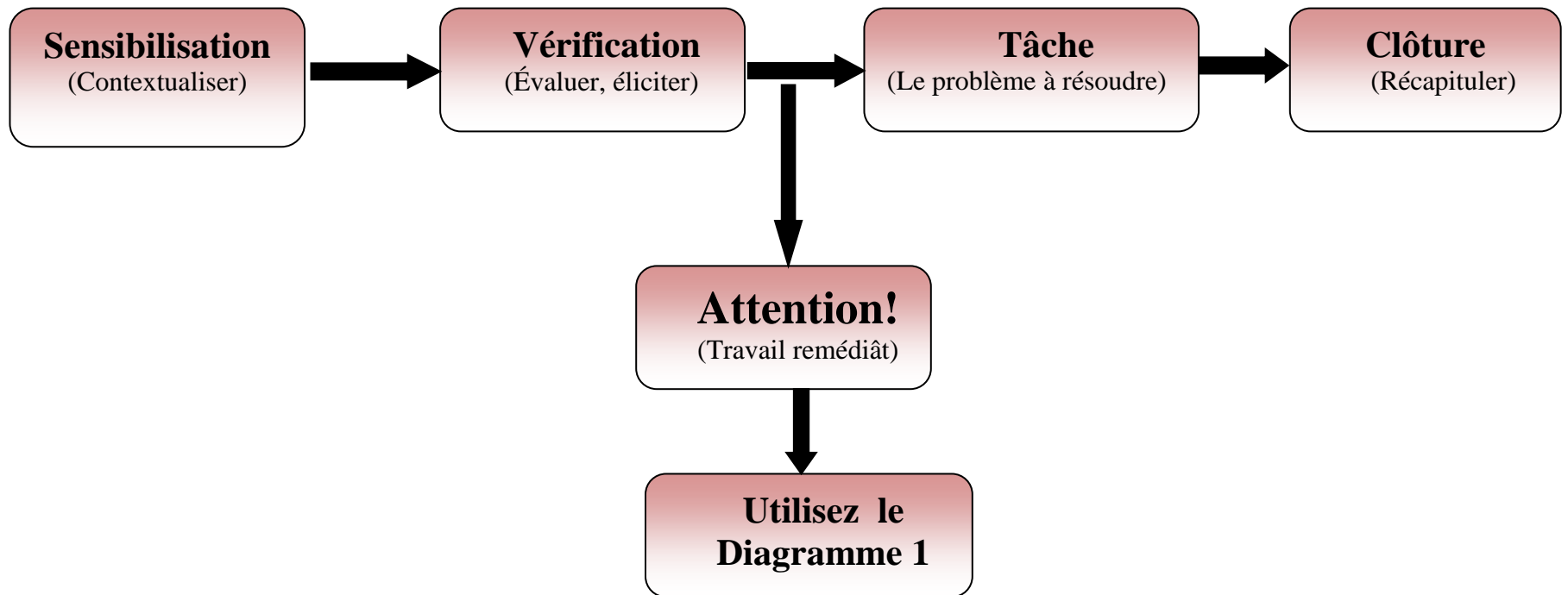


DIAGRAMME DE CLASSE 2 “Vérifier et appliquer”



Évaluation

Dessinée dans l'idée de contribuer à l'apprentissage progressive, l'évaluation est divisée à deux étapes générales: l'évaluation partielle et la finale. Dans le système d'évaluation ici présenté, nous croyons que l'élève sera bénéficié de l'aide du professeur et de ressources ici proposés. Le professeur, en fin, évaluera les connaissances langagières autant que compétences dans le critère proposé par le Département de Langues de la FESI.

COURS DU SAMEDI				HEBDOMADAIRE			
Compétence	Évaluation Partielle	Évaluation Finale	TOTAL	Compétence	Évaluation Partielle	Évaluation Finale	TOTAL
Compréhension Écrite	-	10%	10%	Compréhension Écrite	-	10%	10%
Compréhension Orale	-	20%	20%	Compréhension Orale	-	20%	20%
Expression orale	10%	10%	20%	Expression orale	6%	8%	14%
Expression Écrite	10%	10%	20%	Expression Écrite	10%	10%	20%
Grammaire	-	30%	30%	Grammaire	-	30%	30%
Médiathèque			6% Extra	Médiathèque	-	6%	6%
TOTAL			100%	TOTAL			100%

Méthode de Français	<p>Cocton M. et al. Saison 1. Méthode de Français. Paris : Didier, 2014. Alcaraz M. et al. Cahier d'exercice. Paris : Didier, 2014.</p> <p>Guide Pédagogique http://www.editionsdidier.com/article/saison-1-guide-pedagogique-telechargeable/</p>
Ressources	<p>Les verbes de communication http://web.uvic.ca/~cwadge/fr120/verbessuivisdea.pdf https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/</p> <p>Exercices Verbes irréguliers http://web.uvic.ca/~cwadge/quizzes/participespassees1.html</p> <p>http://www.lepointdufle.net/</p> <p>www.bonjourdefrance.com</p>



UNAM FES IZTACALA, DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
PLAN GLOBAL – SAMEDIS

Méthode SAISON 1 Unités 4,6,7,9



Ce programme a été élaboré par

Santos Casimiro Castro

Avec l'aimable collaboration de:

Hortensia Camacho Barco

Version: Mars 2016