



**UNAM FES IZTACALA, DEPARTAMENTO DE IDIOMAS**  
**TABLEAU DE CONTENUS FRANÇAIS 2**  
**PLAN GLOBAL – SAMEDIS**  
**Méthode SAISON 1 Unités 2,3,4**



**Objectif général :** Les élèves partagent leurs informations personnelles tels que leurs dates d'anniversaires, leurs goûts, préférences alimentaires, loisirs, plans pour se détendre ou sortir. Ils parlent de leurs logements et leurs communautés et donnent des instructions pour aller chez eux et préparer des aliments. Ils font la recherche sur la vie quotidienne et culturelle des pays francophones.

**Le professeur sensibilise les élèves à l'apprentissage d'une deuxième ou troisième langue étrangère, les motivations, les difficultés, la cordialité en classe. Il/elle les oriente par rapport au cours : l'évaluation, le travail en équipe, la méthodologie, les projets, la session de vidéo et la médiathèque.**

**Session 1. Objectif :** Les élèves Les élèves font des précisions au sujet de leurs descriptions physiques et logement. Également, ils demandent et donnent des informations de leurs villes ou lieux qu'ils veulent connaître.

SESSION	OBJECTIFS COMMUNICATIFS	NOTIONS	GRAMMAIRE	EXEMPLE	PHONÉTIQUE	VOCABULAIRE ET CULTURE	TÂCHES
1	Décrire quelqu'un	La description physique	Les genres et le nombre des adjectifs <b>Livre pg 45, 47, 50, 53</b>	Elle est petite et mince ; elle est drôle avec ses chemises à fleurs !	Breton, Bretonne Petit, petite, Mince, leur		<b>Orale.</b> C'est le premier jour de classe et vous ne savez pas où est votre copain/copine. Décrivez-le/la pour savoir si les autres le/la connaissent. <b>Écrivez.</b> Prenez une photo de votre famille et décrivez-les pour votre copain. Imaginez, que vous avez un/une voisin(e) bizarre. Décrivez-le/la !
	S'informer de la vie dans un village	L'existence Les services et le commerce <b>Cahier pg 54 ex 1,2,3</b> <b>Cahier pg 64 ex 1,2,3</b>	<i>Il y a-</i> affirmatif, négative, interrogatif, questions.	Est-ce qu'il y a une boulangerie dans ce quartier ?	 <b>Livre pg 96 ex 48, 49</b>	Combien de musées y a-t-il au Mexique ? Combien de musée il y a en France ?	<b>Orale. Exposé (Comme devoir)</b> Vous voyagez au Gatineau, Québec pour étudier à l'UNAM ESECA (CANADA) cet hiver. Faites la recherche à l'internet pour savoir s'il y a les services à l'Université et au quartier pour vivre là pendant un mois.
	Préciser, reprendre le point	La précision	Les adjectifs démonstratifs ce, cette, cet ou ces <b>Cahier pg 45 ex 4</b>	La nouvelle pièce de théâtre est magnifique. Cette pièce est un classique de la littérature mexicaine.		Quelles sont les pièces de théâtre françaises les plus célèbres ?	

**Session 2. Objectif :** Les élèves échangent des informations concernant aux dates de leurs anniversaires et des informations de leurs loisirs.

2	Echanger la date de son anniversaire	La date	C'est quand... ? Quand est... ? Votre, ton, mon	C'est quand ton/votre anniversaire ? Mon anniversaire ? C'est le 1 <sup>er</sup> avril.	Les mois de l'année	Comment fête-on les anniversaires en France ?	<b>Orale.</b> Faites un calendrier d'anniversaire de copains et professeur
	Comparer les jours de fêtes	Les fêtes et traditions	Le pronom « on » Le verbe « fêter » Quand Qu'est-ce qu'ils font...?	Quand est-ce qu'on fait la fête nationale en France ? On la fête... C'est quand la Galette de Rois ?		Qu'est-ce que une devise ? Quelle est la devise de la France, du Québec, du Mexique ? Qu'est-ce que « la fête de la musique » ? Qu'est-ce que « Mardi Grass » ?	<b>Orale.</b> Le magazine « On est bien au Monde » demande à la FES Iztacala de leur donner une liste des 5 fêtes les plus importantes au Mexique. Mettez- vous d'accorde et rédigez la liste.
	Dire ce qu'on fait	Le temps libre et La routine	<b>VÉRIFIEZ</b> la conjugaison des verbes réguliers et quelques verbes irréguliers au présent de l'indicatif. <b>Cahier pg 45 ex 4</b>  <b>La conjugaison du verbe « Pouvoir »</b>  VÉRIFIEZ les prépositions à, à la, au, aux	Je joue au tennis Je vais à la piscine samedi  Nous pouvons manger à la cafeteria de la FES.	 Livre pg 60, ex 31   Livre pg 60, ex 33		<b>Orale.</b> Une amie congolaise vient à Mexico la semaine prochaine. En équipes de trois organisez-vous pour l'accueillir à l'aéroport (Lundi 7a.m. Terminal 2 Air France). Elle part Samedi 8 p.m. Terminal 2, Air France. Elle vient à la FES Iztacala pour aider votre professeur avec les élèves de français 2,3,4 et 5.

**Session 3. Objectif :** Les élèves participent aux enquêtes de la Faculté et échangent informations de leurs activités quotidiennes. Ils rédigent leurs propres enquêtes et font la recherche pour savoir ce qu'ils font dans des autres pays comme loisirs et sports.

3	Faire une enquête	La fréquence	Les adverbes de fréquence <b>Livre pg 83 et pg 79, ex 3 a,b</b>	Je ne vais jamais au théâtre.	 Livre pg 79, ex 7	Dans quels pays francophone on fait beaucoup d'enquêtes ?	<b>Orale.</b> Le « Departamento de Idiomas » veut savoir comment on utilise les ressources pour étudier le français. Complétez la fiche suivante.  (Utilisez la fiche de sondage de l'Annexe 1)
	Exprimer ses activités et ses goûts	<b>VÉRIFIEZ</b> : les routines (1 <sup>er</sup> niveau)  <b>ENSEIGNER :</b>	Les verbes pronominaux Affirmatif et négatif <b>Livre pg 65,71</b>	Je me lève à 6 heures du matin <b>Cahier pg 42, 43</b>  Je ne me réveille pas à 6 heures	Les sons [y], [EU] et [E] <b>Cahier pg 41</b>	Les saisons Les loisirs  Quels sports pratiquent les	<b>Écrite.</b> Imaginez que vous avez un voisin ou voisine de comportement bizarre. Vous écrivez un mail à la police locale pour le/la dénoncer.

	Les activités quotidiennes <b>Livre pg 62</b> <b>Cahier pg 37-39, 43 ex 6</b>			 <b>Livre pg 60 ex 32</b>	Français, les Canadiens ? Qu'est-ce qu'ils font en été, en hiver ? À la recherche.	
--	---	--	--	---	--	--

**Session 4. Objectif :** Les élèves planifient et communiquent leurs décisions face aux situations quotidiennes ou imaginaires.

**Attention ! Examen d'Expression Écrite. 13h:30**

4	Planifier et dire ce qu'on va faire <b>Livre pg 63, 65.</b> <b>Cahier pg 40 ex 20-22 et pg 43 ex 7</b>	Les sorties, Les décisions  (Les actions dans l'avenir proche)	Le futur proche <b>Sensibilisation</b> <b>Cahier pg 44 ex 1, 2</b>	Samedi soir, je vais aller au théâtre.	 L'enchaînement consonantique <b>Cahier pg 41</b>	<b>Livre pg 66</b> <b>Orale.</b> <b>Rôles : le psychologue, le patient.</b> Imaginez que vous êtes fatigué(e) de votre vie. Vous décidez aller chez le psychologue pour demander l'aide. Le psychologue vous pose des questions et vous aide prendre des décisions. <b>Écrite.</b> Après la session avec le psychologue, vous décidez changer votre vie. Vous écrivez une lettre de décisions. Vous rédigez 5 choses que vous allez faire.
			Affirmatif, négatif, interrogatif, questions d'informations (que, qui, avec qui, où, à quelle heure, comment, pour quoi). <b>Cahier pg 44 ex 3</b> 		 <b>Livre pg 63 ex 33</b>	

**Session 5. Objectif :** Les élèves lisent une recette, font les courses, parlent des aliments et rédigent leurs propre recettes.

**Attention ! Examen d'Expression Orale. 13h:30**

5	Rédiger une recette d'un plat original	Les recettes	L'impératif <b>Livre pg 56</b> <i>Il faut + des aliments</i>	Pour préparer une omelette il faut des œufs, de tomates...	Un, une	<b>Écrite. Mon repas des rêves.</b> Le magazine <b>La Cuisine d'Iztacala au Monde</b> lance le concours pour utiliser votre créativité et préparer une nouvelle recette de votre plat préféré utiliser des ingrédients que vous voulez dans un mélange original.
				Cassez les œufs, fouettez avec une fourchette...		

5	Faire les courses	La possession, l'existence, la quantité	Les partitifs <i>du, de la, des...pas de</i> Affirmatif, négatif,	J'ai des oranges, mais je n'ai pas de pommes. Il n'y a pas de viande dans mon frigo !			
		Au supermarché	Les partitifs <i>du, de la, des...pas de</i> Affirmatif, négatif, interrogatif, questions négatives, questions d'information  Cahier pg 57 ex 12,13	Vous avez du fromage ? Oui, j'ai du fromage/ Non, je n'ai pas de fromage. Combien de fromage voulez-vous ? Vous n'avez pas de poulet ? Si, j'ai deux poulets	 Le son [ ä ] Livre pg 99 ex 6b		<b>Orale.</b> L'anniversaire d'un de vos copains/professeur est le samedi prochain. Organiser-vous pour lui préparer une fête. <b>Écrivez.</b> Passez le message en <i>facebook</i> pour confirmer les décisions. Exemple : Javier : « je vais apporter le gâteau et des boissons
	Acheter, manger, payer	Les aliments <b>Livre pg 98, Cahier pg 57</b>  (La quantité précise et imprécise)	Les partitifs <i>du, de la, des</i> Affirmatif <b>Livre pg 101 ex 1-8 Cahier pg 57,58,59</b>	Vous avez des oranges ? oui... Je voudrais deux, s'il vous plaît.  Ça fait combien ?  Dans un saladier, faites une omelette	Du, de, des		

Achetez la répétition

**Session 6. Objectif :** Les élèves donnent des instructions pour orienter quelqu'un et posent des questions pour s'orienter dans un plan.

7		Les instructions	L'impératif Livre pg 120	Continuez tout droit Cahier pg 68 ex 18, 19	Cahier pg 81 ex 23  Les sons [y] et [u]		<b>Écrivez.</b> Vous souhaitez faire la fête d'anniversaire d'un copain ou copine. Décidez où vous vous rendez (le Centre Ville, un Café à Satélite...). Envoyez un courriel électronique à vos amis pour essayer leur convaincre.
					 Les sons [s] et [z]		
8	8:30-10:00 Examen d'Interaction Orale 10:00-12:00 Examen Final	12:00-13:00 Donner des Notes 13:00-13:30	Retro 13:30-14:00 Capturer les notes				

### Annexe 1 (De la session 3)

Orale. Le « Departamento de Idiomas » veut savoir comment on utilise les ressources pour étudier le français. Complétez la fiche suivante. Cochez la casse qui convient.

Vous ...

Prenez le cours hebdomadaire  ou samedi ?

Écoutez le cd du livre	1 fois par semaine <input type="radio"/>	2 fois par semaine <input type="radio"/>	3 fois par semaine <input type="radio"/>	Jamais <input type="radio"/>
Allez à la médiathèque	1 fois par semaine <input type="radio"/>	2 fois par semaine <input type="radio"/>	3 fois par semaine <input type="radio"/>	Jamais <input type="radio"/>
Faites le devoir	1 fois par semaine <input type="radio"/>	2 fois par semaine <input type="radio"/>	3 fois par semaine <input type="radio"/>	Jamais <input type="radio"/>
Regardez la vidéo	1 fois par semaine <input type="radio"/>	2 fois par semaine <input type="radio"/>	3 fois par semaine <input type="radio"/>	Jamais <input type="radio"/>
Écoutez de la musique en français	1 fois par semaine <input type="radio"/>	2 fois par semaine <input type="radio"/>	3 fois par semaine <input type="radio"/>	Jamais <input type="radio"/>

## Gardez en tête...

Session de Vidéo : Date : \_\_\_\_\_ Activité : \_\_\_\_\_

Session de Vidéo : Date : \_\_\_\_\_ Activité : \_\_\_\_\_

### Rappelez-vous ...

- Écrire toujours l'objectif de la classe au tableau
- Recycler l'information de la session et cours derniers
- Mettre les structures en contexte
- Enseigner une chose à la fois
- Personnaliser vos exemples
- Faire du contact visuel
- Considérer les différents styles d'apprentissage
- Donner des consignes courtes et directes
- Toujours modeler l'exercice
- Appeler vos élèves par leurs prénoms

- Relier les exercices, activités et tâches
- Tenir en compte les quatre compétences, notamment...
- Réussir à l'interaction
- Lors d'une activité de compréhension orale ou écrite, vos élèves .devront vérifier et corriger entre eux et après avec vous.
- À la fin de la classe, vous devrez toujours faire une sorte ....d'évaluation.
- Ce sont les élèves qui font la révision de points grammaticaux

Bon courage et bon cours!

## L'approche générale aux cours :

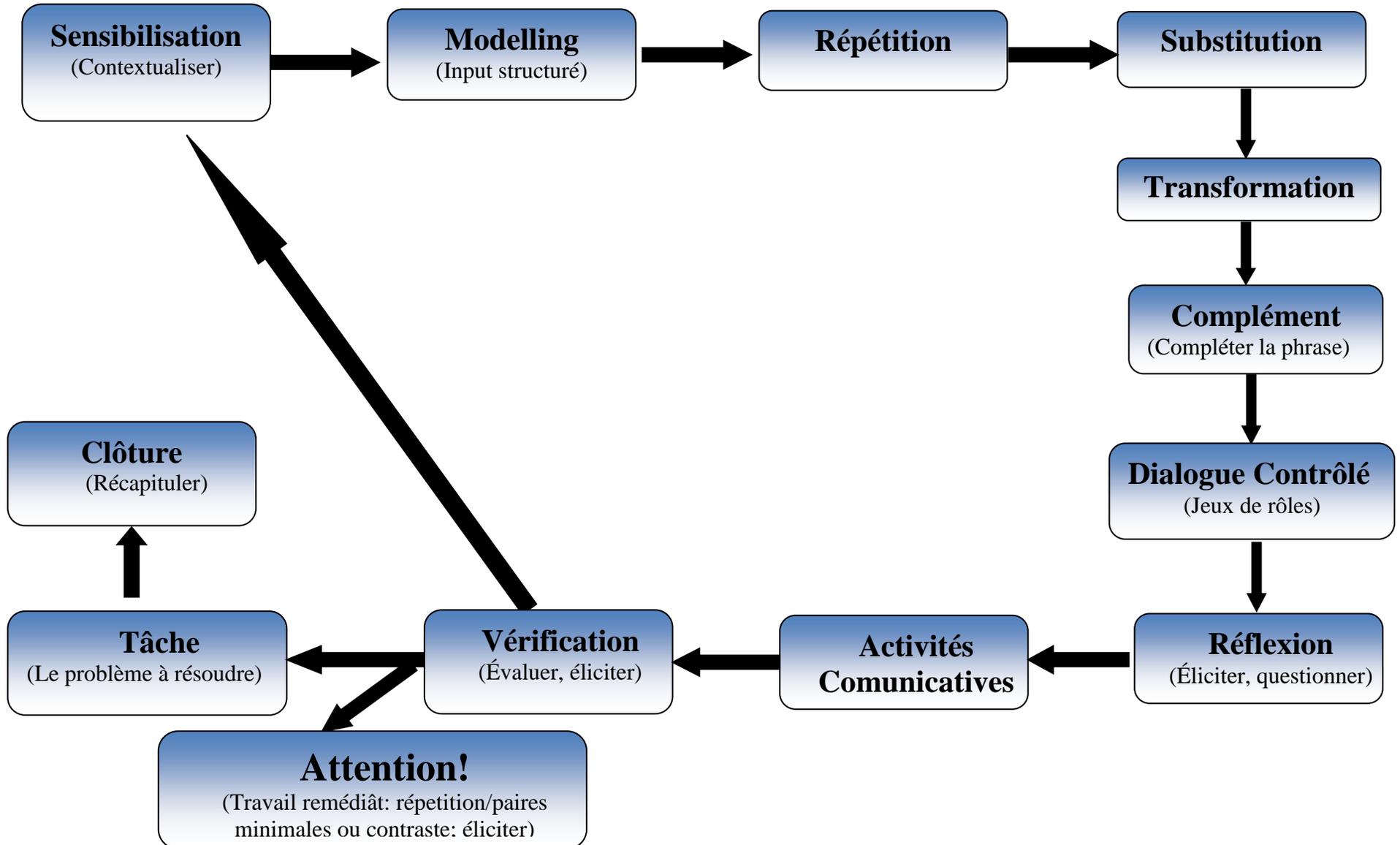
Ce cours-ci fait part de l'ensemble de 15 cours en matières extracurriculaires du FLE. Il a été conçu expressément pour les étudiants de la FESI pour les aider réussir les niveaux A1-B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues.

<b>No. d'heures d'instruction par semaine</b>	<b>Cours hebdomadaires (lundi-jeudi)</b>	<b>6heures</b>
	<b>Cours du samedi</b>	<b>5 heures</b>
<b>No. d'heures par cours</b>	<b>Hebdomadaires</b>	<b>42 heures</b>
	<b>Samedis</b>	<b>40 heures</b>

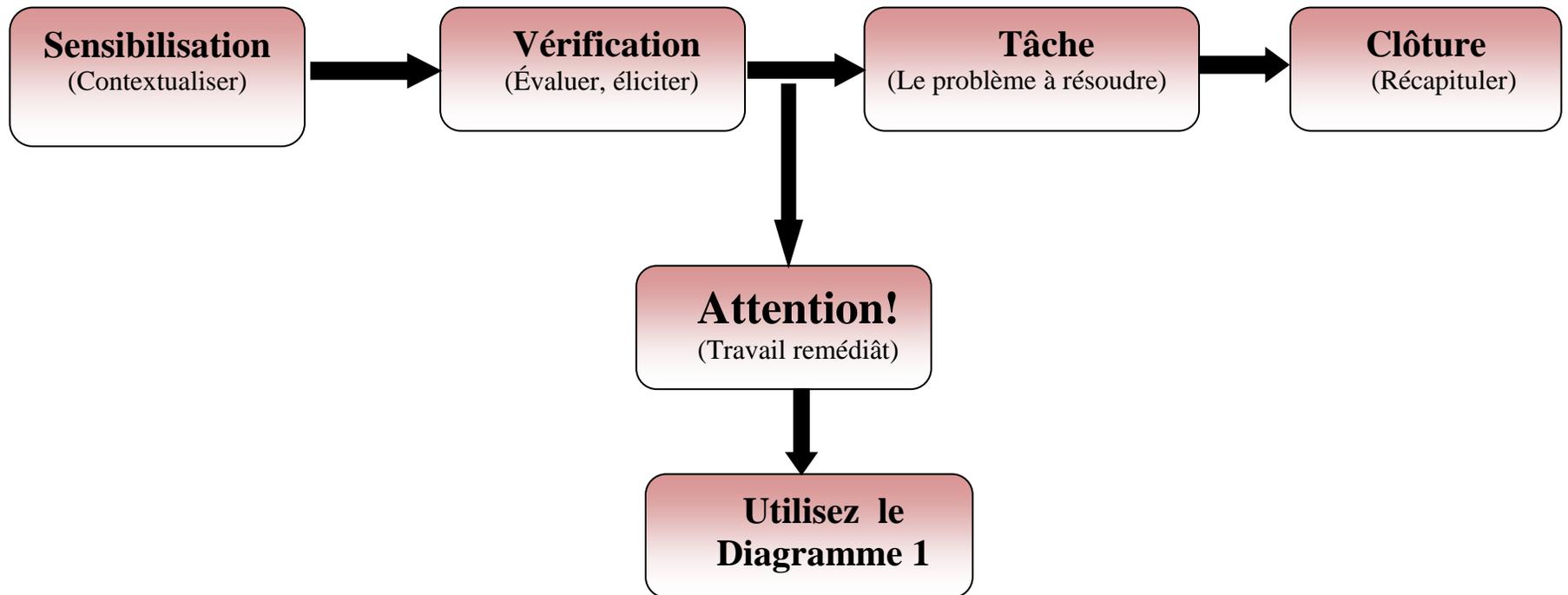
## La méthodologie

On utilise une approche dans laquelle on recycle les structures alors qu'on explore des nouvelles notions et fonctions langagières. On a conçu une approche propre de notre Département de Langues qui s'adresse aux besoins de nos élèves.

# DIAGRAMME DE CLASSE 1 "Enseigner la notion"



## DIAGRAMME DE CLASSE 2 “Vérifier et appliquer”



## Évaluation

Dessinée dans l'idée de contribuer à l'apprentissage progressive, l'évaluation est divisée à deux étapes générales: l'évaluation partielle et la finale. Dans le système d'évaluation ici présenté, nous croyons que l'élève sera bénéficié de l'aide du professeur et de ressources ici proposés. Le professeur, en fin, évaluera les connaissances langagières autant que compétences dans le critère proposé par le Département de Langues de la FESI.

COURS DU SAMEDI				HEBDOMADAIRE			
Compétence	Évaluation Partielle	Évaluation Finale	TOTAL	Compétence	Évaluation Partielle	Évaluation Finale	TOTAL
Compréhension Écrite	-	10%	10%	Compréhension Écrite	-	10%	10%
Compréhension Orale	-	20%	20%	Compréhension Orale	-	20%	20%
Expression orale	10%	10%	20%	Expression orale	6%	8%	14%
Expression Écrite	10%	10%	20%	Expression Écrite	10%	10%	20%
Grammaire	-	30%	30%	Grammaire	-	30%	30%
Médiathèque			6% Extra	Médiathèque	-	6%	6%
TOTAL			100%	TOTAL			100%

<b>Méthode de Français</b>	Cocton M. et al. Saison 1. Méthode de Français. Paris : Didier, 2014. <b>Guide Pédagogique</b> <a href="http://www.editionsdidier.com/article/saison-1-guide-pedagogique-telechargeable/">http://www.editionsdidier.com/article/saison-1-guide-pedagogique-telechargeable/</a>
<b>Ressources</b>	<a href="http://www.lepointdufle.net/">http://www.lepointdufle.net/</a> <a href="http://www.france.fr/connaître">http://www.france.fr/connaître</a> <a href="http://www.bonjourdefrance.com">www.bonjourdefrance.com</a>



UNAM FES IZTACALA, DEPARTAMENTO DE IDIOMAS  
TABLEAU DE CONTENUS FRANÇAIS 1  
PLAN GLOBAL – SAMEDIS  
Méthode SAISON 1 Unités 0,1,2



**Ce programme a été élaboré par**

**Santos Casimiro Castro**

**Avec l'aimable collaboration de:**

**Hortensia Camacho Barco**

**Dernière Version: Août 2015**